

Технологическая карта урока математики в 6 классе по теме «Решение уравнений», учитель Орехова Т.Т.

Этап урока	Деятельность учителя	Формы организации деятельности	Формируемые УУД		
			Предметные	Личностные	Метапредметные (формирующиеся способы деятельности)
Организационный этап (мотивация)	Приветствие Настрой на работу Организация самоповторения. «Вопрос-ответ» По необходимости корректирует вопросы и ответы. Организация устной работы (математической разминки). предложение заполнить КС Подвести учащихся к формулировке темы Урока. Изложение цели и задач урока	Ученики по очереди формулируют вопросы и отвечают на них. Комментируют и корректируют ответы друг друга. Формулируют тему урока Ученики ставят цель урока, как собственную задачу: - узнать способ решения уравнений; - научиться решать уравнения этим способом.	Овладение математической речью выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; выработка вычислительных навыков находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение	мотивация Самоопределение смыслообразование	Целеполагание подведение под понятие
Актуализация опорных знаний и умений	Организует актуализацию умений делить на группы по заданному признаку Контролирует Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	С помощью учителя дают характеристику уравнениям и делят их по группам. Высказывают свои предположения..	Группировать уравнения по разн. признакам Сопоставлять буквенные выражения Выполнять арифметические действия над числами с разными знаками Выполнять правила действий с дробями		<i>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия осознание и произвольное построение речевого высказывания - подведение под понятие классификация</i>
Постановка учебной проблемы	Организует проблемную ситуацию для выявления проблемы урока. Консультирует и контролирует	Под руководством учителя выявляют и проговаривают проблему урока.	Исследовать ситуации, требующие выделения общих признаков линейных уравнений		- постановка и формулирование проблемы - структурирование знаний - осознание и произвольное построение речевого высказывания Логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков

Формулирование проблемы, планирование деятельности	Координирует и контролирует деятельность учащихся в ходе выполнения заданий	Ищут способы решения учебной задачи: выдвигают гипотезы для проверки, предлагают источники получения недостающих знаний, способы разработки новых знаний; планы действий. Ученики предлагают план действий: - Раскрыть скобки - упростить - посмотреть в учебнике. Включаются в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний: читают учебник, составляют алгоритм решения.	Анализ и осмысление текста задачи.		выдвижение гипотез и их обоснование - поиск необходимой информации - использование знаково-символических средств - установление причинно-следственных связей - самостоятельное осознание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации Работа с учебником и дополнительной литературой - осознанное и произвольное построение речевого высказывания
Открытие нового знания	Координирует и консультирует	Ученики в парах проговаривают алгоритм, при необходимости пользуются подсказкой. Выполняют самостоятельно задания. Проверяют задание по образцу. Те, кто недостаточно поняли, решают у доски.	выработка вычислительных навыков Решать уравнения по заданному алгоритму Составлять уравнения по заданным условиям		-установление причинно-следственных связей - осознание и произвольное творческого и поискового характера - осознанное и произвольное построение речевого высказывания
Применение новых знаний	Координация и консультирование	Учащиеся выполняют самостоятельную работу, выбирая, сколько уравнений решать.	выработка вычислительных навыков выбор наиболее эффективных способов решения уравнений в зависимости от конкретных условий	самоуважение и самооценка	Выполнение логических операций (сравнение) - выполнение действий по алгоритму - использование знаково-символических средств - самостоятельное создание алгоритмов деятельности
Рефлексия учебной деятельности	Организует обобщение актуализированных знаний. Организует помощь	Проверяют решение по эталону Оценивают свою работу в КС Ученики проверяют итоговое качество собственных знаний личностные и коммуникативные достижения. Рефлексия Отвечают на вопросы учителя.		Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности - адекватного понимания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности	построение логической рефлексивной цепи рассуждений