

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА математики 5 класс

Тема «Среднее арифметическое нескольких чисел» (Первый урок из четырех по данной теме)

Учитель Жак Любовь Николаевна

Учебник «Математика 5 класс», автор Н.Я.Виленкин и др.Издательство «Мнемозина», Москва, 2009 год

Цель урока: формировать представление о среднем арифметическом нескольких чисел; познакомить учащихся с правилом нахождения среднего арифметического и его использованием при решении несложных задач.

Задачи:

- *формирование предметных УУД:*

научить в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «среднее арифметическое нескольких чисел», «правило нахождения среднего арифметического»

- *формирование личностных УУД:*

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

- *формирование регулятивных УУД:*

умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; представлять информацию в табличной форме, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Тип урока Урок первичного предъявления новых знаний.

Формы работы учащихся: Фронтальная, парная, индивидуальная .

Организация деятельности учащихся на уроке:

-самостоятельно выходят на проблему и решают её;

-самостоятельно определяют тему, цели урока;

-выводят определение и правило среднего арифметического нескольких чисел;

-работают с текстом учебника;

-отвечают на вопросы;

-решают самостоятельно задачи;

-оценивают себя и друг друга;

Необходимое техническое оборудование: Компьютер, проектор, электронная презентация, выполненная в программе Power Point

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (формирующиеся способы деятельности)
1	Организационный момент (этап мотивации)	Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания;	Проверка наличия учебных принадлежностей. Называют отсутствующих в классе.	Осознанное произвольное построение речевого высказывания.	Умение выделять нравственный аспект поведения	
2	Вводная беседа. Актуализация знаний	Вступительное слово учителя. Повторение действий с десятичными дробями. Учитель продолжает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока.	Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры	Поиск и выделение необходимой информации	Смысло-бразование	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог
3	Постановка учебной проблемы	Задает учащимся наводящие вопросы	Попытки сформулировать проблему урока	Умение переводить задание на математический язык	Умение формулировать свое мнение.	Использование для работы результатов обучения учащихся за четверти.
4	Изучение нового материала	Вместе с учениками определяет цель урока.	Учащиеся выполняют задание подготовленное на урок (работа в парах)	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.		Использование заданий практической направленности.
5	Применение новых знаний.	Комментирует, направляет работу учащихся. Выступает в	Индивидуальная, фронтальная работа учащихся. Делают	Выделение и формулирование познавательной	Смысло-образование	Умение слушать и вступать в диалог, Коллективное

		роли консультанта для слабых учащихся.	записи в тетради. Учащиеся, которые самостоятельно выполняют работу, сверяют с решением на доске.	цели, рефлексия способов и условий действия.		обсуждение проблем (при необходимости) Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности.
6	Рефлексия учебной деятельности	Дает задание, по которому учащиеся выставляют оценку за работу.	Работа в минигруппах. Взаимопроверка	Сформировалось умение вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.	Взаимоуважительное отношение друг к другу.	Приобретено умение находить среднюю величину.
7	Домашнее задание	Задаёт дозированное домашнее задание	Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока.		Реальность оценки своих учебных возможностей.	Применение приобретенных умений в других условиях.