

**Технологическая карта урока.**  
по физической культуре в 5 классе  
Учитель Фотина Елена Александровна

**Тема:** Эстафеты с мячом.

**Цель:** Совершенствование ведения баскетбольного мяча.

**Образовательные задачи** (*предметные результаты*):

1. Совершенствовать способы ведения, передачи мяча в парах.
2. Закреплять понятие физических качеств: ловкость, быстрота, выносливость.
3. Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.

**Развивающие задачи** (*метапредметные результаты*):

1. Формировать умение общаться со сверстниками в соревновательной деятельности (*коммуникативное УУД*).
2. Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (*регулятивное УУД*).
3. Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме (*познавательное УУД*).

**Воспитательные задачи** (*личностные результаты*):

1. Формировать самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности (*личностное УУД*).
2. Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели (*личностное УУД*).

**Место проведения:** спортивный зал.

**Инвентарь и оборудование:** баскетбольные мячи, конусы, обручи.

Тип урока: образовательно –тренировочной направленности.



<p>По ходу выполнения заданий в ходьбе и беге. К учителю приглашается обучающийся, который дает оценку выполнения двигательного действия классного коллектива.</p> <p><b>Построение.</b> Какое физическое качество развивается при работе с мячом? (ловкость) Техника безопасности с баскетбольным мячом во время ведения, передачи. Аккуратно работаем сами и бережно относимся к напарнику. Перестроение в 2 шеренги. В колонну по 2, вторые номера берут мячи. Стойка баскетболиста</p> <p>Упражнения на развитие ловкости. 1 Наклоны 2. Приседания, держась за мяч 3 Передачи под ногами, за головой 4 Повороты с передачей мяча 5. Передача от груди 6. Обвести вокруг туловища, передача 7. Ведение на месте правой рукой 5 раз – передача (левой) 8. Ведение поочередно правой –левой рукой, смотреть на партнёра, когда он Покажет 10 пальцев – передача. 9. Ведение вокруг партнёра, передача Верните мячи 2 номерам. Положите мячи на место. Построение.</p>	<p>2мин</p> <p>10-12 мин</p>	<p>Соотношение команд учителя с двигательными действиями учеников. Формирование правильной осанки, способствовать укреплению мышечного корсета.</p> <p>Восстановление дыхания</p> <p>Обучение упражнениям с мячом в парах.</p>	<p><b>Умение</b> видеть и чувствовать красоту движения (Л)</p> <p><b>Умение</b> осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме (П).</p> <p><b>Формирование</b> бережного отношения к своему здоровью (Л);</p> <p><b>Умение</b> проявлять дисциплинированность (Л)</p> <p><b>Умение</b> контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем (Р).</p> <p><b>Умение</b> организовать деятельность в паре (Р);</p>
--	------------------------------	--	---

О С Н О В Н А Я	<p><b>Информация и вопросы учителя:</b></p> <p>Ребята, скажите, а Вы сможете придумать эстафеты с баскетбольными мячами? Я вам помогу.</p> <p>Делимся на команды (перестроение в 3 шеренги). Команды выбирают капитана.</p> <p>-К слову «баскетболисты» добавьте прилагательное, получится название команды.</p> <p>Давайте придумаем эстафеты, можно использовать конусы, обручи.</p> <p>Первый раз пробуем, второй соревнуемся.</p> <p>Организация эстафет Судьи – гости.</p> <p>Самая сообразительная, самая внимательная, самая быстрая команды.</p>	15 - мин	<p>Развитие ловкости</p> <p>Способствовать самоопределению обучающихся в подготовке эстафет;</p>	<p><b>Умение</b> в доступной форме объяснить правила эстафеты (К);</p> <p><b>Умение</b> выдвигать предложения, согласовывать, принимать коллективное решение (К).</p> <p><b>Умение</b> самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению (Л, К)</p> <p><b>Умение</b> планировать, контролировать, оценивать деятельность (Р).</p> <p><b>Умение</b> активно включаться в коммуникацию со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания (Л, К)</p> <p><b>Умение</b> самостоятельно организовывать свою деятельность (Л)</p>
3	<b>Подведение итогов урока</b>	2мин		<b>Умение</b> организовывать коллективную

А К Л Ю Ч И Т Е Л Б Н А Я	<p>Построение. Наша цель была – научиться ведению.</p> <p>Оценим себя: балл за а- активность, б – быстроту в эстафетах, в – ведение, г- говорящим по делу, д- дисциплинированным.. Какая отметка получилась? Поставите, а я распишусь.</p> <p>Дома придумайте эстафету с ведением в движении, лучшие мы возьмём на «Весёлые старты».</p> <p>Урок окончен. До свидания!</p>	1 мин	<p>Формирование самооценки</p> <p>Вовлечение детей в подготовку к спортивному празднику</p>	<p>совместную деятельность (К).</p> <p><b>Умение</b> дать самооценку собственной деятельности (Л)</p> <p><b>Умение</b> применять полученные знания в организации и проведения досуга (Р)</p>
---	--	-------	---	--

УУД (универсальные учебные действия); Л – личностные, Р – регулятивные, П – познавательные, К- коммуникативные.