Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Новые сюжетные линии в сказке Э.Т.Гофмана «Щелкунчик и Мышиный Король». Вставная сказка о твердом орехе. |
| **Класс** | 4 |
| **Дата** | 21.11.13 |
| **Технология** | Обучение в диалоге. |
| **Цель** | Выявить сюжетные переплетения повести-сказки |
| **Задачи** | Развивать умения находить в тексте черты сходства с народной волшебной сказкой;Развивать умения работать в команде;Прививать чувство сопереживания, сострадания к чужому горю. |
| **Формируемые УУД** | Формировать умения выискивать в тексте и отбирать необходимую информацию-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли- умение оценивать свой результат- умение сотрудничать со сверстниками и учителем при решении учебных задач |
| **Ожидаемый результат** | Предметный: понимание сюжетных переплетений сказки-повести;Надпредметный: умение бегло, осознанно и выразительно читать. |

Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Новые сюжетные линии в сказке Э.Т.Гофмана «Щелкунчик и Мышиный Король». Вставная сказка о твердом орехе. |
| **Класс** | 4 |
| **Дата** | 21.11.13 |
| **Технология** | Обучение в диалоге. |
| **Цель** | Выявить сюжетные переплетения повести-сказки |
| **Задачи** | Развивать умения находить в тексте черты сходства с народной волшебной сказкой;Развивать умения работать в команде;Прививать чувство сопереживания, сострадания к чужому горю. |
| **Формируемые УУД** | Формировать умения выискивать в тексте и отбирать необходимую информацию-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли- умение оценивать свой результат- умение сотрудничать со сверстниками и учителем при решении учебных задач |
| **Ожидаемый результат** | Предметный: понимание сюжетных переплетений сказки-повести; Надпредметный: умение бегло, выразительно и осознанно читать. |