

Технологическая карта урока

Учитель: Ноцева Светлана Александровна

Учебный предмет: физика

Класс: 7

Тема урока: Определение размеров малых тел

Тип урока: лабораторная работа

Этап урока	Деятельность учителя	Формы организации деятельности учащихся						Формируемые УУД		
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		Предметные	Личностные	Метапредметные (формирующиеся способы деятельности)
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности			
Организационный (этап мотивации)	Приветствует учащихся. Объясняет домашнее задание. Написать сочинение или стихотворение на тему: «Жизнь молекул»								Мотивация образовательной деятельности школьников	
Актуализация опорных знаний и умений	На уроках вы часто пользуетесь линейкой, можете определить длину отрезка, длину и ширину вашего стола,	Слушают вопросы учителя и отвечают на них	Осуществляют актуализацию знаний о погрешностях измерений.	Взаимодействуют с учителем во время беседы	Слушают собеседника Формулируют собственное мнение и позицию			Умения применять теоретические знания для объяснения принципа решения практических задач повседневно	Мотивация образовательной деятельности школьников (в частном вопросе). Осознание необходимости учиться.	Развитие монологической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника

	стороны многоугольника. Как вы считаете можно ли при помощи вашей линейки определить диаметр нитки, толщину листа?							й жизни.		
Постановка учебной проблемы	Ставит цель урока (определить размеры малых тел) Ставит проблемный вопрос: Как определить диаметр нитки, толщину листа, диаметр волоса?			Взаимодействуют с учителем во время беседы	Слушают собеседника Формулируют собственное мнение и позицию			Развитие теоретического мышления на основе формирования умений строить модели и выдвигать гипотезы.	Убежденность в возможности познания окружающего мира	Развитие понимания точки зрения собеседника, принятия права другого человека на иное мнение.
Формулирование проблемы, планирование деятельности	1. Определяют цель работы. 2. Выясняют какое оборудование необходимо для выполнения работы. 3. Составляют план работы, таблицу для оформления	Записывают в тетради название работы, цель, оборудование.	Осуществлять поиск информации	Слушают собеседника, дополняют ответы	Устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Организовать и планировать	Адекватно и самостоятельно оценивает правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	Развитие умения планировать свою деятельность по выполнению лабораторной работы.	Самостоятельность в планировании деятельности.	Развитие умения планировать свою деятельность.

	результатов. 4. Дополняет ответы учащихся 5. Проводит инструктаж по технике безопасности.				учебное сотрудниче ство с учителем и сверстникам и.					
Открытие нового знания	Корректирует работу учащихся	Определяют диаметр нити.	Плотно обматывают нить в один ряд вокруг линейки между штрихами, расстояние между которыми равно 0,5 см. Считают количество получившихся витков нити. Рассчитывают диаметр нити по формуле: $d=I/N$? Где I длина намотки.	Взаимодей ствуют с соседом по парте	Адекватно использovat ь речь для планирован ия и регулирован ия своей деятельност и	производят действие в соответстви и с поставленно й задачей, Осуществля ют самоконтро ль.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	Умение отыскивать доказательс тва выдвинутых гипотез. Умение выводить из эксперимент альных фактов физический закон.	Самостояте льность в приобретен ии новых знаний и практически х умений.	Приобретен ие опыта самостоятел ьного поиска для решения поставленно й задачи. Развитие умения предвидеть возможные результаты своих действий.
Применен ие новых знаний	Корректирует работу учащихся. Помогает в работе с электронным микроскопом. Распечатывает фотографии волоса на принтере.	Определяют толщину листа. Определяют диаметр волоса с помощью электронног о микроскопа	Измеряют линейкой толщину книги. Вычисляют толщину листа по формуле: $h=N/N$, где N- толщина книги, N- количество листов (количество страниц делится на два) При помощи электронного микроскопа получают фотографию волоса. Прикладывают линейку к фотографии. Измеряют диаметр человеческого волоса	Слушают собеседни ка, дополняют ответы, собеседни ка	Адекватно использovat ь речь для планирован ия и регулирован ия своей деятельност и	Планируют свое действие в соответстви и с поставленно й задаче Осуществля ют самоконтро ль Адекватно и самостоятел ьно оценивает правильност ь выполнения	Умение планировать свое действие. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров . Прогнозиро вать результаты уровня усвоения изучаемого материала	Умения применять знания в новой ситуации. Формирован ие убеждения в закономерн ой связи явлений, в объективнос ти научного знания. Умения обрабатыват ь результаты измерений,	Формирован ие ценностных отношений друг к другу. Адекватное понимание причин успешности. Адекватное самовоспри ятие.	Освоение приемов действий в новой ситуации. Формирован ие умений работать в паре. Формирован ие умений предъявлять информаци ю в символичес кой форме.

