

Технологическая карта урока «Окружающий мир»

Иутина Светлана Григорьевна

учитель начальных классов МБОУ «Оханская средняя общеобразовательная школа №1»

Предмет: окружающий мир, УМК «Гармония» О.Т. Поглазова «Окружающий мир»

Класс: 3.

Тема урока: «Листья растений».

Тип урока: урок-исследование.

Место и роль урока в изучаемой теме: седьмой урок по теме «Навстречу весне»

Цель: формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных) учащихся 3 класса в предметной области окружающий мир по теме «Навстречу весне».

Учебные задачи :

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.

Познавательные: развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

Коммуникативные: развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- ознакомление учащихся с функциями стеблей и листьев. Формировать представление о побеге? Разнообразии почек и их расположении на стебле.

Межпредметные связи: математика, литературное чтение

Базовая технология: технология деятельностного подхода.

Ресурсы:

- *основные:*

- Учебник О.Т. Поглазова «Окружающий мир» с.88-91, С.. «Ассоциация 21 век», 2007г

- Рабочая тетрадь О.Т. Поглазова «Окружающий мир»
- Инструкционные карты, карты «учёных-исследователей», карточки для парной работы, карточки для рефлексии, к
- Столики с необходимыми инструментами и материалами для проведения опытов (5).

– *дополнительные:*

компьютер, проектор, презентация.

Литература:

Т.Ю. Целоусова, Т.В. Максимова «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс», М. «Вако», 2007г.

Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»», М. «Вако», 2006г.

Уроки окружающего мира 1-3 класс с применением информационных технологий. М. «Планета», 2010г.

№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
---	-----------------------	------------------------------	----------------------	-----------------------	-----------------

<p>Самоопределение к деятельности. (Организационный момент) Цель: <i>Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</i></p>	<p>- Добрый день! Я рада видеть каждого из вас. Пусть осень прохладой в окна дышит, Нам будет здесь уютно, ведь наш класс друг друга любит, чувствует и слышит. 1. Предлагаю всем встать в круг и урок начать с игры, которая называется «Поменяйтесь местами те...» -Поменяйтесь местами те,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто готов к уроку; • Кто любит уроки окружающего мира; • Кто хорошо помнит, о чём вели речь на прошлом уроке; • Кто любит проводить опыты и эксперименты. <p>2. Прошу сесть на свои места</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руки? • Ноги? • Локти? • Спина? <p>3. Минутка погоды. - Дежурные расскажите нам о погоде сегодняшнего дня.</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие, проводит игру Мотивирует учащихся на работу.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Встают в круг, выполняют соответствующие действия.</p> <p>Рассаживаются на свои места и отвечают хором:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На месте! • На месте! • У края! • Прямая! <p>Дежурный описывает погоду</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.</p> <p>Регулятивные: Нацеливание на успешную деятельность.</p>
--	--	---	---	--

<p>2.</p>	<p>Актуализация знаний. Цель:</p> <p><i>А) Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.</i></p> <p><i>Б) Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение.</i></p> <p><i>В) Проверить знания по теме «Корни и стебли растений».</i></p>	<p>1. Проверка д/з</p> <p>Отгадайте загадку Дышит, Растет, а ходить не может -Давайте проверим наши знания по этой теме. Возьмите листочки (Приложение №1) и обозначьте цветом ваше настроение, а затем начинаем отвечать на вопросы: Слайд 1. Вопрос 1. Слайд 2. Вопрос 2. Слайд 3. Вопрос 3. Слайд 4. Вопрос 4.</p> <p>- Перед взаимопроверкой отгадайте ещё одну загадку. Егорка упал в озерко, сам не утонул и воды не всколебнул. Слайд 5 -Начинаем проверку работ друг у друга, сверяя её с эталоном. Если работа выполнена верно, то должно получиться слово, какое?</p>	<p>Организует проверку домашнего задания с помощью минитеста, проводит параллель с ранее изученным материалом. Выводит вопросы с помощью проектора на экран.</p> <p>Загадывает загадку, подводит к теме предстоящего урока, организует взаимопроверку работ.</p>	<p>Отгадывают загадку. - (растение)</p> <p>Обозначают цветом своё настроение.</p> <p>Отвечают на вопросы теста</p> <p>Отгадывают загадку. - (лист)</p> <p>Выполняют взаимопроверку работ, сравнивая с эталоном, оценивают. Читают получившееся слово – лист.</p>	<p>Регулятивные: Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)</p> <p>Коммуникативные: Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.</p>
-----------	--	--	--	--	--

<p>3.</p>	<p>Постановка учебной задачи. Цель: <i>А) Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.</i> <i>Б) Согласовать цель и тему урока.</i></p>	<p>Слайд 6. А теперь подумайте, как связать отгадку со словом, получившимся при проверке домашнего задания - Сформулируйте тему урока. - Сформулируйте учебную задачу. -Что такое листья ? Слайд 7,8,9, 10, . Многим кажется, что они хорошо знают что такое листья. Ведь все видели листья, часто наблюдают, как идёт листопад, как появляются новые листья. Но оказывается, не так всё просто в природе. В ней ещё много тайн. Учёные стараются разгадать их. А мы пока начнём с простого. Сегодня мы отправимся в научную лабораторию и превратимся в учёных-исследователей. Но прежде чем приступим к опытам, вспомним правила работы в группах. Слайд 11, 12</p>	<p>Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи. Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока. Напоминает обучающимся, как надо работать в группе</p>	<p>Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу. Вспоминают правила работы в группе.</p>	<p>Познавательные: уметь проводить сравнение по заданным критериям. Коммуникативные: уметь оформлять мысли в устной форме. Регулятивные: Уметь формулировать цель и учебную задачу урока.</p>
-----------	--	--	---	---	---

4.	<p>Организация исследовательской работы. Цель: <i>Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения свойств воды</i></p>	<p>1. Класс делится на 3 группы, каждая группа получает карту для фиксации результатов (и направляются к столикам для проведения опытов (на столиках лежат инструкционные карты –.</p> <p>2. Самопроверка по эталону с использованием презентации. <u>Слайд 13,14</u></p>	<p>Организует практическую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания.</p> <p>Организует коллективную проверку задания.</p>	<p>Выполняют опыты, руководствуясь инструкционными картами, рассматривают, измеряют, считают листья Формулируют выводы наблюдений, записывают выводы в соответствующие строчки своих карт.</p> <p>Сравнивают свои выводы с эталоном с помощью презентации.</p>	<p>Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.</p> <p>Регулятивные: Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)</p> <p>Коммуникативные: Развитие умений работать в статичных группах, делегировать полномочия, распределять роли. Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, делать выводы, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль.</p>
5.	<p>Беседа-лекция «Листья растений»</p>	<p>- Как вы думаете, сможет ли растение</p>	<p>Организует беседу, помогает</p>	<p>Отвечают на вопрос, высказывают свои</p>	<p>Познавательные: Классифицировать</p>

	Цель: <i>Уточнить и расширить знания учащихся о значении листьев для растения</i>	прожить без листьев??	сделать вывод.	мнения и предположения Уточняют и расширяют свои знания о листьях.	объекты. Коммуникативные: Проявлять активность в коллективной деятельности.
6.	Самостоятельная работа. Цель: Рассмотреть строение листа	Рассматривают листья. Читают информацию учебника стр.88-89 Читают и заполняют карточки	Даёт задание, проводит инструктаж, организует самопроверку.	Находят в тексте информацию по данному вопросу. Выполняют работу на карточках в парах, согласно сделанного вывода по материалу учебника. Договариваются между собой, осуществляют проверку в паре, выступает делегат от пары.	Регулятивные: Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Формирование умения работать с информацией (отбирать, анализировать), Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор. Личностные: Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной

					отзывчивости. Коммуникативные: Производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии
7.	<p>Закрепление «Роль листьев в жизни растений».</p> <p>Цель: <i>Показать значение листьев для растения.</i></p>	<p>В отличие от животных, грибов, людей растение само создает питательные вещества. Поддействием солнечных лучей в листьях растений из углекислого газа, воды и минеральных солей образуются органические вещества: крахмал, сахар, белки. В воздух при этом выделяется кислород. Растения называют легкими планеты, Почему?</p>	<p>Организует беседу, помогает сделать вывод.</p>	<p>Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение. Уточняют свои знания по данному вопросу.</p>	<p>Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным знанием</p> <p>Познавательные: Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять мысли в устной форме.</p>
8.	<p>Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.</p> <p>Цель: <i>А)</i></p>	<p><u>Слайд 28.</u> - Наш урок подходит к концу. 1. А итог мы подведём необычно. Я предлагаю</p>	<p>Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами.</p>	<p>Выполняют задание творческого характера,</p>	<p>Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>

	<p><i>Зафиксировать новое содержание урока.</i></p> <p><i>Б) Оценить результаты учебной деятельности.</i></p> <p><i>В) Согласовать домашнее задание.</i></p>	<p>вам написать необычное стихотворение – синквейн по теме нашего урока. Возьмите памятки на столах и объединитесь в группах</p> <p>Представление работ.</p> <p>2. «Дерево успеха»</p> <p>Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – выберите плод.</p> <p>2. Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – цветок.</p> <p>3. Если не разобрались в теме, было не очень интересно – жёлтый листочек.</p> <p>Прикрепите свою самооценку на наше дерево успеха.</p> <p>3. Лист самооценки</p> <p>Заполните индивидуальный лист своего открытия-</p>	<p>Организует фиксирование содержания. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p> <p>Даёт комментарий к домашнему заданию.</p>	<p>составляют синквейн о воде.</p> <p>Представляют свои работы.</p> <p>Делают самооценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Отмечают основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p> <p>Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению.</p> <p>Убирают свои рабочие места.</p>	<p>деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи).</p> <p>Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Развитие умений работать в статичных группах, делегировать полномочия, распределять роли.</p>
--	--	---	--	---	--

познания нового
на уроке.

Домашнее задание:
*Стр.88-91 ответить на
вопросы. Творческое
задание: растения с
необычными листьями*

Проявлять
активность в
деятельности, уметь
оформлять мысли в
устной форме