

Учитель Менлышева Е.А. предмет обществознание класс 7Тема урока Подростковая культура.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Формы организации деятельности учащихся	Формируемые Предметные	УУД	
				Личностные	Метапредметные (формирующиеся способы деятельности)
Организационный (этап мотивации)	Учитель напоминает учащимся о правилах работы в группах.	Класс делится на подгруппы.		Регулятивные (умение общаться с уч-ем и одноклассниками)	
Актуализация опорных знаний и умений.	Предлагает решить кроссворд по теме «Образ жизни подростков» (по пройденной теме п.20-21)	Работают в группах, проверяют.		Регулятивные (пономать, принимать и сохранять учебную задачу)	Коммуникативные (участвовать в общей беседе)
Постановка учебной проблемы.	Наше занятие мы начнём с просмотра одного небольшого сюжета. Существует ли подростковая культура? В чём её особенности? Почему её часто критикуют взрослые?	Просмотр сюжета 3 минуты и отвечают на поставленные вопросы	Познавательные Дать представление о понятии культура, объяснить в каком смысле подростковое общество и культура обладают уникальностью.	Воспитание высокой, истинной культуры.	Познавательные Определение «Молодёжная культура
Формулирование проблемы, планирование деятельности.	Если мы попробуем назвать моду, одежду, стиль поведения, хобби одним словом. Какое же это понятие?	Ставят цель к уроку. Определяют, что они знают и что не знают, но хотели бы узнать.	Познавательные Использование сл. слов	Умение выделить главное.	Формировать умение ставить цель.
Открытие нового знания.	Учитель выполняет роль консультанта.	Работают в группах. 1гр. Подростковая мода. 2гр. Подростковая музыка. 3гр.	Познавательные (Искать, получать используемую информацию) Развивать умение работать с	Развитие умения выделять главою.	Коммуникативные Развитие умения работать в группах.

		<p>Подростковые виды спорта (роллеры). 4гр.</p> <p>Подростковые субкультуры.</p>	<p>текстом, использовать ресурсы Интернета.</p>		
<p>Применение новых знаний.</p>	<p>Учитель дополняет уч-ся.</p>	<p>Выступают с сообщениями, презентациями</p> <p>* Составляют портрет «Подросток из будущего», рисуют. (По выбору)</p>	<p>Познавательные (фиксировать информацию разными способами)</p>	<p>Развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	
<p>Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Приём «Ладони» или «Волшебный камень».</p>	<p>*Я всё понял, мне понравилось, интересно.</p> <p>*Я не всё понял, предпочёл бы обычную проверочную работу.</p> <p>*Мне не понравилось, я не понял.</p>		<p>Умение анализировать и делать вывод.</p>	<p>Регулятивные (адекватно оценивать свои достижения)</p>