

Паршакова Ольга Анатольевна учитель биологии  
Тема урока: «Положение человека в системе животного мира» 11 КЛАСС

*«Свет будет пролит на происхождение человека и его историю».*  
Ч.Дарвин

**Дидактическая цель урока:** создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации через организацию самостоятельной работы.

**Цели по содержанию:**

**Образовательная:** обеспечить учащихся прочными знаниями доказательств происхождения человека от животных, о родстве человека с животными.

**Развивающая:** способствовать формированию умений доказывать происхождение человека от животных; проводить сравнение человека и животных и делать вывод о биологической сущности человека; совершенствовать навыки работы с тестовыми заданиями.

**Воспитательная:** создать условия для формирования мировоззренческих взглядов учащихся на проблему происхождения человека от животных; поддерживать интерес к предмету; способствовать повышению уровня коммуникативной культуры через организацию работы в парах.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Форма урока:** рассказ с элементами беседы, самостоятельная работа.

**Методы обучения:** репродуктивный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная.

**Средства обучения:**

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень), 2004;

Примерные программы по биологии. – М.: Дрофа, 2008;

Д.К. Беляев. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011;

портреты учёных;

таблицы по общей биологии, иллюстрирующие происхождение человека от животных.

**Технологическая карта урока**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Орг. момент	Определяет готовность учащихся к уроку.	Готовят рабочее место к уроку.	
2.Актуализация	Предлагает выполнить учащимся задания по вариантам «Работы учёных-биологов по антропогенезу» (Приложение №1)	Выполняют задания.	Регулятивные (работа с информацией, умение передавать информацию в сжатом виде)
3.Целеполагание и мотивация.	Задаёт вопрос : какие ассоциации у вас возникают со словом «человек»? Составьте схему «Паук». Исходя из анализа выполненного учащимися	Составляют ассоциограмму, анализируют её под руководством учителя.	Регулятивные (определять и формулировать цель деятельности) коммуникативные (понимать позиции других)

	задания, формулирует проблемный вопрос: <i>Человек – это высшая ступень эволюции или всего лишь высокоразвитое животное?</i>		
4. Первичное усвоение учебного материала.	Организует самостоятельную работу с учебником, стр.285, рис.144. <b>Какие систематические категории можно использовать для систематической характеристики человека в системе природы?</b>	Работают с учебником, составляют систематическую характеристику человека в системе животного мира: Царство – Животные Тип – Хордовые Подтип – Позвоночные Отряд – Приматы Семейство – Люди Род – Человек Вид – Человек разумный ( <i>Homo sapiens</i> )	Познавательные (преобразование информации - анализ текста)
5. Осознание и осмысление учебного материала.	Организация самостоятельной работы по заполнению таблицы «Родство человека с животными»  Систематическая категория      Общие признаки  Тип Хордовые Класс Млекопитающие Подкласс Плацентарные Отряд Приматы  Организует обсуждение работы.	Заполняют таблицу, используя текст учебника на стр. 216-222.	Познавательные (преобразование информации из одной формы в другую)  Коммуникативные ( доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалоговой речи)
6. Систематизация знаний и умений.	Доказательства происхождения человека от животных (эвристическая беседа): 1) Сравнительно-анатомические; 3) Физиологические; 4) Генетические. <i>Какие человекообразные обезьяны и почему находятся на ближайшей генетической дистанции?</i> Организация самостоятельной работы с учебником, стр. 216-222. Выписать в тетрадь специфические	Участвуют в беседе, записывают в тетрадь доказательства происхождения человека от животных.  Приложение №2.  Изучают текст учебника на стр. 216-222 и выписывают в тетрадь специфические особенности	Коммуникативные ( доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалоговой речи)  регулятивные ( соотносить результат своей деятельности с целью и

	<p>особенности человека.  <i>В приобретении каких признаков человек выиграл по сравнению с животными, а в каких – проиграл? Объясните, почему?</i>          Возвращает учащихся к проблемному вопросу (записан на доске), предлагает обсудить его, сделать выводы.</p>	<p>человека.          Аргументировано отвечают на вопрос.           Формулируют выводы, обобщают, высказывают свои убеждения по проблемному вопросу урока.</p>	
7. Применение знаний и умений.	<p>Работа в парах в поисках ответа на вопросы.          Приложение №3.</p>	<p>Работая в парах, ищут ответы на вопросы.</p>	<p>Познавательные (добывать новые знания чтением текста)</p>
8. Проверка уровня усвоения знаний и умений.	<p>Тестовый контроль по теме (взаимоконтроль).</p>	<p>Выполняют тестовые задания, осуществляют взаимопроверку в парах.</p>	<p>Познавательные          Коммуникативные          регулятивные</p>
9. Информация о домашнем задании.	<p>Изучить §4.18.          Выполнить творческие задания:          1) составить генеалогическое древо человека;          2) подготовить презентацию «Эволюция человека».</p>	<p>Записывают задание.</p>	<p>регулятивные</p>
10. Рефлексия (подведение итогов урока).	<p>Организует подведение итогов урока, выставление отметок за урок.          Рефлексия:          С каким животным ассоциируется ваша деятельность на уроке?          Примеры: стадо слонов, спящий песец, беззаботные обезьяны, мудрая сова, трусливый заяц.</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>Регулятивные          личностные</p>

**Приложение №1. Работы учёных-биологов по антропогенезу.**

№варианта	Авторы	Название работ	Сведения по антропогенезу
I вариант	К.Линней		
	Ж.-Б.Ламарк		
II вариант	Ч.Дарвин		
	Ф.Энгельс		

**Приложение №2. Доказательства происхождения человека от животных:**

1) Сравнительно-анатомические:

а) клеточное строение, анатомическое сходство органов, места их расположения в организме;

б) наличие рудиментов – остаточных органов человека;

в) наличие атавизмов – признаков, характерных далёким предкам.

2) Эмбриологические – сходство зародышей человека и животных на ранних стадиях развития. (Закон зародышевого сходства К.Бэра).

3) Физиологические – сходство физиологических процессов: дыхания, питания, выделения и др.

4) Генетические – сходство в строении хромосомного аппарата.

**Приложение №3.**

**Вопросы для закрепления материала:**

1. Почему человека не выделяют в особое царство?

2. Почему шимпанзе называют «лабораторным двойником» человека?

3. Почему современные человекообразные обезьяны не могут стать людьми?

4. Почему прямохождение нельзя назвать единственной предпосылкой превращения животного в человека?

5. Какие существенные отличия можно выделить у человека по сравнению с высокоорганизованными животными: гоминидами, дельфинами, слонами?